

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)**

Б1.О.07.13 Новейшая история стран Европы и Америки
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки /специальность 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профили)/специализация История. Арктическое
регионоведение

наименование направленности (профиля) /специализации

Составитель – Чапенко А.А., доцент кафедры истории ФГАОУ ВО «МАУ»,
канд. ист. наук, доцент

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)
«Новейшая история стран Европы и Америки» рассмотрены и одобрены на заседании
кафедры истории «18» февраля 2025 г., протокол № 7.

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины (модуля) - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины (модуля), а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины (модуля) осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин (модулей).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине (модулю) сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине (модулю): учебные пособия или конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и решению задач и т.п. размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине (модулю), а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины (модуля):

Таблица 1 - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Новейшая история стран Европы и Америки» (промежуточная аттестация – «экзамен») для очной формы обучения, 7 семестр (зимняя сессия)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1.	Посещение лекционных занятий	12	20	по расписанию
2.	Посещение и работа на семинарских (практических) занятиях	18	30	по расписанию
3.	Подготовка и сдача конспектов семинаров, монографий, контурных карт и иных письменных заданий	18	30	по расписанию
4.	Подготовка и сдача презентаций в PowerPoint	10	16	по расписанию
5.	Своевременная сдача	2	4	Ноябрь-

	контрольных точек			декабрь
	ИТОГО за работу в семестре	min - 60	max - 100	Вторая половина декабря
Промежуточная аттестация «экзамен»				
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min – 60	max - 100	по расписанию

Работа по изучению дисциплины (модуля) должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине (модулю) необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины (модуля).

Важным условием успешного освоения дисциплины (модуля) является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

К занятиям лекционного типа относятся лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

Лекция представляет собой последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины (модуля).

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации, например, при отсутствии учебников и учебных пособий; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложные для самостоятельного изучения обучающимися.

В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого преподавателем материала.

Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации.

Конспект - это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций. При подготовке к занятиям семинарского типа, можно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины (модуля).

2. Методические рекомендации по подготовке и работе на занятиях семинарского типа

Важной составной частью учебного процесса в университете являются занятия семинарского типа. К ним относятся: семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

Эффективность этих занятий во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Занятия семинарского типа проводятся по дисциплинам (модулям), требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с различными источниками информации.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателям на вводных занятиях, в методических указаниях, которые размещаются в ЭИОС МАУ.

Подготовка к занятию семинарского типа включает 2 этапа.

1 этап – организационный. Обучающийся планирует свою работу, которая включает: уяснение задания; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

2 этап - закрепление и углубление теоретических знаний. Включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекционном занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и просмотреть ее. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике.

Семинар. Семинарские занятия предполагают активную работу студентов – выступления с рефератами или докладами, устные ответы на вопросы преподавателя, коллективное обсуждение проблем курса. Тема семинара является общей для всей группы студентов, и каждый должен подготовить ответы на все вопросы, если преподаватель не распределил вопросы для подготовки персонально. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, студенты выступают с дополнениями и замечаниями. Таким образом, семинары учат студентов умению четко излагать свои мысли, аргументировать свои суждения, вести научную полемику, считаться с точкой зрения оппонентов. Кроме этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

3. Групповые и индивидуальные консультации

Слово «консультация» латинского происхождения, означает «совещание», «обсуждение».

Консультации проводятся в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания консультативной помощи в самостоятельной работе (при написании рефератов, эссе, контрольных работ, расчетно-графических работ, выполнении курсовых работ (проектов), подготовке к промежуточной аттестации, участию в конференции и др.);
- если обучающемуся требуется помощь в решении спорных или проблемных вопросов возникающих при освоении дисциплины (модуля).

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то конкретно укажите, что вам непонятно, на какой из пунктов обобщенных планов вы не смогли самостоятельно ответить.

Если же затруднение связано с решением задачи или оформлением отчета о лабораторной работе, то назовите этап решения, через который не могли перешагнуть, или требование, которое не можете выполнить.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение контрольных, практических и лабораторных работ;
- решение задач и упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;

- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в лаборатории МАУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам и др.) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины (модуля), вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;
- написание рефератов, докладов, подготовка мультимедийных презентаций и др.;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной аттестации;
- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля);
- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля). Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Работа с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка информационного сообщения

Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Написание реферата

Слово «реферат» (от латинского - *referre* - докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

Это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа - научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Рефераты должны отвечать требованиям в отношении научности содержания и оформления.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила:

1. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

2. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

3. Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

4. Только после предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во *введении* обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, формулирует проблему, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В *основной части* подробно раскрывается суть вопроса (вопросов) темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание

основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме. В *заключении* кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы, автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В *список литературы* обучающийся включает только те источники, которые он использовал при написании реферата. В *приложении* к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц формата А4.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

Регламент озвучивания реферата - 7-10 мин.

Подготовка к тестированию

Цель тестирования - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Выполнение тестовых заданий предоставляет и самим студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине (модулю).

При подготовке к тестированию необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине;
- четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При прохождении тестирования необходимо:

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);
- не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Типовые тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств учебной дисциплины (модуля).

Создание мультимедийной презентации

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных материалов (слайдов), выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Microsoft PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке мультимедийной презентации:

1. Общее количество слайдов – от 12 до 16.
 2. Титульный слайд содержит следующую информацию:
 - название темы;
 - автор презентации.
 3. Заключительный слайд содержит информацию об использованных источниках.
 4. Текст слайдов строится на использовании ключевых слов и фраз. Факты - только самые существенные.
 5. Каждый слайд должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует.
 6. Дизайн: размер шрифта и объектов, расположение текста и объектов должны позволять использовать пространство слайдов максимально эффективно; 6-8 строчек на слайде; выравнивание преимущественно по левому краю.
 7. Студент при выполнении работы может использовать диаграммы, графики, фотографии, рисунки и другое.
 8. Использование звуковых эффектов и эффектов анимации должно иллюстрировать устное выступление и не отвлекать внимание слушателей.
- После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию:

А) Планы интерактивных занятий

Интерактивное занятие №1 ***Актуальные проблемы истории Второй мировой войны*** **(дискуссия, дебаты)**

Вопросы для дискуссии, дебатов и обсуждения:

1. Проблема «поджигателей» Второй Мировой войны. Европейская дипломатия накануне событий 1939г.
2. Основные причины «странной войны» в Европе в 1940г. в отечественной и зарубежной историографии.
3. Специфика отдельных театров боевых действий в годы Второй мировой войны
4. Значимость отдельных театров боевых действий для общего хода войны.
5. Технические аспекты Второй мировой войны.
6. Полководцы Второй мировой войны и военное искусство в годы войны.
7. Движение Сопротивления в странах Европы: сравнительная характеристика и общая оценка.
8. Нейтральные страны Европы и Вторая Мировая война.
9. Европейский коллаборационизм в годы Второй мировой войны. Вишистский режим и Итальянская Социальная республика.
10. Проблема потерь во Второй мировой войне.
11. Итоги, уроки и историческое значение Второй мировой войны.
12. Изучение данной темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

[1, с. 34-67]

[2, с. 160-180]

дополнительная

[2, с. 30-72]

Методические рекомендации к интерактивному занятию:

Цель данного интерактива состоит в рассмотрении и анализе наиболее спорных и противоречивых аспектов Второй Мировой войны и, опираясь на источники и литературу, формулировке основных выводов по данной проблематике.

В первом вопросе рассматривается такой аспект истории Второй Мировой войны, как авторство в развязывании войны. Безусловно, несмотря на то, что главным агрессором безусловно была Германия, необходимо рассмотреть и проанализировать политику Великобритании, Франции и СССР в предвоенный период и определить, кто своей политикой в большей степени сыграл на руку агрессору – западные демократии или сталинский Советский Союз. Для этого необходимо осветить как основные направления политики «умиротворения агрессора», так и советско-германские отношения после заключения пакта Молотова-Риббентропа. Ответ будет наиболее полным, если в ходе работы будет использован текст «Мюнхенского соглашения» и сопровождающие его англо-германская и франко-германская декларации (Хрестоматия по новейшей истории. 1939-1945. Документы и материалы. -Т.II. – М., 1960. –С.257-261) и текст пакта Молотова-Риббентропа.

Второй вопрос имеет своей задачей характеристику политики западных держав в условиях начавшейся Второй Мировой войны в 1939-1940гг. Необходимо попытаться определить причины уклонения Франции и Англии от активной помощи Польше и отказа от наступления на Германию в 1939г., когда все силы немцев были брошены против Польши.

Третий вопрос требует освещения особенностей Движения Сопротивления в оккупированных странах Европы. Необходимо выделить страны, в которых Сопротивление приобрело широкий размах и государства, где антифашистское сопротивление носило сугубо формальный характер.

Необходимо также попытаться показать положение нейтральных стран Европы, таких как Швеция, Португалия, Испания, Швейцария во Второй Мировой войне. Надо охарактеризовать их отношения с Германией и ее союзниками, странами Запада и СССР по ходу войны. Желательно осветить экономические и политические проблемы, которые возникали в нейтральных государствах по ходу войны, а также отношение к их нейтралитету со стороны СССР, США и Великобритании после окончания войны.

Последний вопрос связан с рассмотрением особенностей европейского коллаборационизма в годы войны. Нуждаются в оценке коллаборанты практически всех стран Европы, но особое внимание нужно уделить Вишистскому режиму во Франции и Итальянской Социальной республике.

Интерактивное занятие №2

«Народная демократия» в странах восточной и юго-восточной Европы после Второй мировой войны (дискуссия, дебаты)

Вопросы для дискуссии, дебатов и обсуждения:

1. Восстановление национальной независимости и ликвидация фашистских режимов в странах Восточной Европы. «Экспорт революции» советскими войсками или народно-демократические революции?
2. Социально-экономическое и политическое положение стран Восточной Европы к моменту создания национальных народно-демократических правительств.
3. Народные фронты и национальные правительства в странах Восточной Европы в 1944-1946 гг. и их социально-экономические преобразования.
4. Режим «народной демократии» и особенности строительства социализма в странах Восточной Европы. Положение компартий этих стран к 1947 г.

5. Страны Восточной Европы в системе послевоенных международных отношений.
6. Изучение данной темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

- [1, с. 89-120]
- [2, с. 167-199]

дополнительная

- [1, с. 80-130]

Методические рекомендации к интерактивному занятию:

Интерактивное занятие, посвященное началу построения социализма в странах Восточной и Юго-Восточной Европы, является вводным среди комплекса практических занятий, в которых рассматривается история социалистических государств Европы.

Основной целью данного интерактива является рассмотрение в форме дискуссии и дебатов достаточно короткого периода в историях Польши, Чехословакии, Венгрии, Румынии и Болгарии – 1944-1947гг. Однако, в эти три-четыре года произошли кардинальные изменения в политическом, партийном, экономическом и социальном развитии этих государств. Все они, после свержения фашизма, через относительно короткий период т.н. «народной демократии» перешли к построению социализма. Причем, несмотря на индивидуальные особенности, в целом, этот процесс во всех государствах имел сходные черты и поэтому данный семинар рассматривает все процессы не конкретно по странам, а в комплексе, выделяя общие процессы и тенденции в переходе от «народной демократии» к социализму.

Приступая к характеристике периода «народной демократии», надо проанализировать обстановку в странах Восточной и Юго-Восточной Европы на завершающем этапе Второй мировой войны (1944-1945гг.) и попытаться обоснованно объяснить чем же было вступление Красной Армии на территорию этих стран – освобождением от фашизма или новой попыткой экспорта мировой революции.

Затем, необходимо рассмотреть процесс образования Народных фронтов и правительств «народной демократии» в 1944-1946гг., особенности их внутренней политики, положение коммунистических партий в этих странах и общие настроения в массах относительно коммунистов и социалистов.

В завершении занятия желательно отметить факторы, предопределившие установление в Польше, Чехословакии, Болгарии, Румынии и Югославии коммунистических режимов, роль начавшейся «холодной войны» в этом процессе, отношение И.В. Сталина к построению социализма в государствах Восточной Европы, возможные альтернативы дальнейшего развития этих стран в случае отказа от построения социалистической модели.

Интерактивное занятие №3

Трагедия Югославии во второй половине XX – начале XXI: специфика интегративных и дезинтегративных процессов (дискуссия, дебаты)

Вопросы для дискуссии, дебатов и обсуждения:

1. Образование ФНРЮ. Особенности югославского социализма. Советско-югославские отношения в 40-50-е годы XX в.
2. Создание СФРЮ. Югославия в 60-70-е годы (характеристика политического и социально-экономического развития). Конституция 1974г. и ее значение.
3. Строительство социализма в Югославии после смерти И.-Б. Тито (в 80-е годы).

4. Распад Югославии и его последствия. Образование независимых государств из республик бывшей СФРЮ.
5. Словенский вопрос.
6. Война в Хорватии.
7. Трагедия Боснии-Герцеговины.
8. Косовская проблема: прошлое и настоящее.
9. Сербия, Черногория, Хорватия, Босния, Словения, Македония и автономный край Косово на современном этапе исторического развития. Косовская проблема.
10. Изучение данной темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

[1, с. 78-94]

[2, с. 134-178]

дополнительная

[1, с. 60-87]

Методические рекомендации к интерактивному занятию:

Данное занятие имеет своей целью показать генезис государства Югославии в послевоенный период, кризис и крушение этой страны, современное состояние республик бывшей Югославии.

Приступая к рассмотрению данной темы, необходимо, прежде всего, осветить специфику становления Федеративной Народной республики Югославия после окончания войны. Важно дать оценку политическим и национальным проблемам, возникавшим по ходу этого процесса, показать роль И.-Б. Тито в создании социалистической Югославии. Всесторонней характеристики требует специфика югославского самоуправленческого социализма, его сильные и слабые стороны, особенно экономическая политика И.-Б. Тито. Характеризуя развитие Югославии в 50-70-е гг., желательно осветить особенности отношений с СССР, странами социалистического лагеря и странами Запада. Уместным будет так же и анализ национальной политики И.-Б. Тито и характеристика конституции 1974г.

В вопросе, касающемся дезинтеграции Югославии, необходимо определить период, когда эти процессы приняли необратимый характер и насколько они были связаны со смертью И.-Б. Тито и началом перестройки в СССР. Освещая собственно распад СФРЮ, надо показать эволюцию этого процесса в Словении, Хорватии и Боснии-Герцеговине. Используя карту, необходимо отметить территории этих республик, определить анклавов сербов в Хорватии и Боснии, мусульманские и хорватские анклавов в Боснии и Герцеговине. Необходимо показать, в чем заключались противоречия между этими этническими группами, и что привело к началу полномасштабной войны в Хорватии и Боснии. Освещая эти конфликты, надо охарактеризовать планы Запада относительно их урегулирования и интересы каких сторон были максимально учтены.

Анализируя косовский конфликт, желательно оценить обстановку в Автономном крае Косово до ввода туда сербских войск и сил правопорядка. Уместно показать причины ввода армии и милиции и их действия в отношении албанских сепаратистов, а также реакцию НАТО и России на косовский кризис.

В завершении занятия, необходимо остановиться на освещении современной обстановки в Сербии, Черногории, Хорватии, Македонии и Словении, на интеграции этих стран в Европу и НАТО, на специфике отношений с Российской Федерацией.

Б) Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1.
Версальско-вашиingtonская система международных отношений

План:

1. Организация Парижской мирной конференции. Версальский договор:
 - цели и программы держав-победительниц на Парижской конференции;
 - условия мирного договора с Германией;
 - Лига Наций: цели, организация, полномочия;
 - колониальный вопрос и мандатная система.
2. Послевоенное урегулирование в странах Европы (мирные договоры стран Антанты с Австрией, Болгарией и Венгрией, их характеристика).
3. Вашингтонская конференция и ее решения:
 - решение геополитических и экономических вопросов относительно Китая и других районов азиатско-тихоокеанского региона
 - вопросы морских вооружений и разоружений на конференции в Вашингтоне.
4. Основные противоречия Версальско-Вашингтонской системы.
5. Место данной темы в базовом школьном курсе.

Доклады-презентации по персоналиям:

В. Вильсон, Д. Ллойд-Джордж, Ж. Клемансо, В. Орландо.

Литература:

основная

[1, с. 78-150]

[2, с. 196-224]

дополнительная

[1, с. 92-144]

[2, с. 80-188]

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные итоги Первой мировой войны для стран-участниц.
2. Какая точка зрения на судьбу послевоенного мира была у стран-победительниц.
3. Охарактеризуйте в целом специфику работы парижской конференции.
4. Проанализируйте один из мирных договоров, заключенных в Париже в 1919г. (на выбор).
5. С какими проблемами столкнулись державы-победительницы при создании Лиги Наций? Насколько данный орган оказался эффективным в решении спорных проблем международных отношений 20-30-х гг. прошлого века?
6. Какие проблемы были ключевыми на Вашингтонской конференции?
7. Кто оказался в числе государств, наиболее выигравших от создания Версальско-вашиingtonской системы международных отношений?
8. Проблемы и противоречия Версальско-вашиingtonской системы международных отношений.

Семинарское занятие №2.

Итальянский фашизм: специфика внутренней и внешней политики

План:

1. Зарождение фашистского движения в Италии. Движущие силы и идеология итальянского фашизма.

2. Приход к власти Б. Муссолини.
3. Эволюция государственной системы Италии в 20–30-е гг. XX в.
4. Социально-экономическая и культурная политика итальянского фашизма.
5. Внешняя политика фашистской Италии в 20-е – 30-е гг. XX в. Агрессия Италии против Эфиопии и ее значение для европейской политики 30-х гг. XX в.
6. Место темы в базовом школьном курсе.

Доклады-презентации по персоналиям:

Б. Муссолини.

Литература:

основная

[1, с. 99-112]

[2, с. 234-260]

дополнительная

[1, с. 124-178]

[2, с. 80-188]

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте экономическую и политическую ситуацию в Италии по окончании Первой мировой войны.
2. Какие факторы обеспечили Бенито Муссолини возможность прихода к власти?
3. Дайте оценку внутривнутриполитического курса итальянских фашистов в 20-30-е гг..
4. Оцените внешнюю политику Б. Муссолини в 1923-1943гг.
5. Как эволюционировала государственно-политическая система Италии в 20-30-е гг. Охарактеризуйте корпоративную систему и ее принципы.
6. Укажите ключевые факторы, способствовавшие в будущем падению фашистского режима Б. Муссолини в Италии.

Семинарское занятие № 3.

Экономический кризис в США и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта

План:

1. США в последние годы «просперити». Предпосылки и причины «Великой депрессии».
2. Начало и особенности экономического кризиса в США. Антикризисная политика Г. Гувера.
3. Выборы 1932 г. Предвыборная программа Ф.Д. Рузвельта.
4. Характеристика реформ «нового курса»:
 - антикризисные меры в банковской сфере США;
 - реформы в отношении промышленности;
 - антикризисная программа в сельском хозяйстве;
 - социальная политика «нового курса».
5. Внутренняя и внешняя политика администрации Ф.Д. Рузвельта.
6. Место темы в базовом школьном курсе.

Доклады-презентации по персоналиям:

Г. Гувер, Ф.Д. Рузвельт.

Литература:

основная

[1, с. 170-192]

[2, с. 250-268]

дополнительная

[1, с. 190-198]

[2, с. 85-106]

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте известные Вам причины «Великой депрессии» в США.
2. Какие проявления имел Мировой экономический кризис 1929-1932гг. в США?
3. Охарактеризуйте слабые и сильные стороны антикризисной политики Г. Гувера. Почему она потерпела крах?
4. В чем состояла суть «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта?
5. Имелись ли альтернативы «Новому курсу»?
6. Каково было влияние Мирового экономического кризиса 1929-1932гг. на американское общество?
7. Какое место занимает Мировой экономический кризис 1929-1932гг. в истории США?

Семинарское занятие № 4.***Приход к власти А. Гитлера и становление нацистского режима в Германии*****План:**

1. Зарождение нацизма в Германии.
2. Основные этапы прихода А. Гитлера к власти в Германии.
3. Внутренняя политика нацистов в первые годы после прихода к власти. Свертывание институтов демократии и становление однопартийной диктатуры.
4. Государственно-правовая структура Третьего рейха. Нацистский этатизм. Партийно-государственная система «тысячелетнего рейха».
5. Экономическая теория и практика нацистской Германии.
6. Социальная и этносоциальная политика нацистской Германии. Положение основных слоев немецкого общества. Роль политической элиты в нацистской Германии. Отношение к женщинам в Третьем рейхе.
7. Унификация духовной жизни немецкого общества. Наука и искусство в Третьем рейхе. Взаимоотношения церкви и государства.
8. Место темы в базовом школьном курсе.

Доклады-презентации по персоналиям:

А. Гитлер, Г. Гиммлер, Р. Гесс, Г. Геринг М. Борман.

Литература:**основная**

[1, с. 85-105]

[2, с. 280-294]

дополнительная

[1, с. 162-188]

[2, с. 90-106]

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие слои германского общества составляли социальную базу нацизма?

2. На каких принципах базировалась экономическая и социальная политика нацистов?
3. Укажите основные принципы внешней политики нацистов. Почему она неизбежно приводила к началу новой мировой войны?
4. Роль и место А. Гитлера в истории Германии.
5. Были ли у Германии альтернативы нацизму в начале 30-х гг. прошлого века?
6. Определите специфические особенности германского тоталитаризма (нацизма).

Семинарское занятие № 5.

Демократия и диктатура в малых странах Европы в первой половине XX века. Югославия

План:

1. Образование королевства сербов, хорватов и словенцев, основные этапы развития этого государства.
2. Народы Югославии в 20-е гг. XX в. Переворот 1929г. Югославия в период мирового экономического кризиса.
3. Югославия в 30-е годы XX в.: основные направления социально-экономического и политического развития.
4. Югославия в системе международных отношений в 30-е гг XX в. Переворот 1941 г. и его последствия.
5. Место темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

[1, с. 180-184]

[2, с. 284-295]

дополнительная

[2, с. 161-170]

Семинарское занятие №6.

Западный театр военных действий в истории Второй мировой войны

План:

1. Роль Западного театра военных действий в истории Второй Мировой войны.
2. Причины успехов Германии на начальном этапе войны. Оценка Польской, Норвежской, Западной и Балканской кампаний Вермахта в 1939-1941гг.
3. «Битва за Англию» 1940-1941гг.: комплексная характеристика.
4. Роль Африканского театра в истории Второй Мировой войны. Африканские кампании 1940-1943гг.
5. Высадка союзников в Сицилии и Италии. Крушение фашистского режима Б. Муссолини.
6. Открытие Второго фронта в Нормандии. Боевые действия в Западной Европе в 1944-1945гг.
7. Место темы в базовом школьном курсе.

Доклады-презентации по персоналиям:

Б. Монтгомери, Д. Эйзенхауэр, Ш. де Голль, Э. Роммель

Литература:

основная

[1, с. 340-364]

[2, с. 220-270]

дополнительная

[1, с. 216-290]

[2, с. 154-172]

[3, с. 190-201]

Вопросы для самоконтроля:

1. Кто виновен в развязывании Второй мировой войны?
2. Дайте объяснение понятиям «Политика умиротворения агрессора» и «Странная война».
3. Дайте характеристику основных фронтов Второй мировой войны (кроме советского).
4. Насколько значимую роль во Второй мировой войне сыграл североафриканский театр военных действий?
5. Насколько важную роль в боевых действиях на западном театре сыграли американские войска?
6. В чем заключалась специфика ведения боевых действий в годы Второй мировой войны? какие новые типы оружия были применены во время нее?

Семинарское занятие № 7.

Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI вв. Польша

План:

1. Становление политической системы ПНР.
2. Социально-экономическое и политическое развитие Польши в 40-70-е гг. XX века. Кризисы 1968 и 1970гг.
3. Польская Народная Республика в конце 70-х годов: нарастание кризисных моментов во внутривнутриполитическом курсе ПНР.
4. Кризис «польского социализма» в 80-е годы XX века. События 1981г. в ПНР. История движения «Солидарность».
5. Ликвидация социалистической системы в Польше в конце 80-х – начале 90-х гг. XXв.
6. Польша на современном этапе исторического развития. Польша и НАТО.
7. Место темы в базовом школьном курсе.

Доклады-презентации по персоналиям:

Б. Берут, В. Гомулка, Э. Герек, В. Ярузельский, Л. Валенса, А. Квасьневский.

Литература:

основная

[1, с. 524-592]

[2, с. 280-288]

дополнительная

[1, с. 312-356]

[2, с. 279-301]

[3, с. 307-320]

Вопросы для самоконтроля:

1. «Польский вопрос» и его решение на завершающем этапе Второй мировой войны и после ее окончания.
2. Социализм в Польше – волеизъявление народа или результат советского влияния?
3. Какие причины привели к росту социальной напряженности в ПНР в 1980-1981гг.? Роль независимого профсоюза «Солидарность» в этих событиях.

4. Роль и место генерала В. Ярузельского в истории Польши.
5. Современные проблемы Польши в плоскости политики и экономики.

Семинарское занятие № 8.
Страны Восточной Европы
во второй половине XX – начале XXI вв. Венгрия

План:

1. Социально-экономическое и политическое развитие Венгерской Народной республики в 40-50-е годы XX в.
2. Антикоммунистическое восстание в Венгрии в 1956г.: причины, ход, итоги и значение.
3. ВНР в 60-80-е годы XX века. Характеристика внутривластного курса Я. Кадара.
4. Начало свертывания социализма в Венгрии. Всевенгерский демократический форум.
5. Венгрия на современном этапе исторического развития. Венгрия и НАТО.
6. Место темы в базовом школьном курсе.

Доклады-презентации по персоналиям:

М. Ракоши, И. Надь, Я. Кадар.

Литература:

основная

[1, с. 524-592]

[2, с. 280-288]

дополнительная

[1, с. 312-356]

[2, с. 279-301]

[3, с. 307-320]

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите главные особенности венгерского социализма.
2. Дайте оценку роли М. Ракоши в создании социалистического государства в Венгрии.
3. Роль И. Надь в истории Венгрии.
4. События 1956г. – антикоммунистическое народное восстание или правореакционный фашистский /проимпериалистический путь?
4. Какие особенности кадаризма Вы можете назвать?
5. Назовите главные события и этапы крушения социализма в Венгрии.
6. Проблемы современной Венгрии. Венгрия и НАТО. Венгрия и Украина. Венгрия и Россия.

Семинарское занятие № 9.
Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.
Чехословакия, Чехия, Словакия

План:

1. Социально-политическое и экономическое развитие Чехословакии в 40-50-е годы XX в. События февраля 1948г. в истории ЧССР.
2. Строительство социализма в Чехословакии в 40-60-е годы XX в.
3. События 1968г. в истории ЧССР. Оценка «пражской весны» современной исторической наукой.
4. Чехословакия в 70-80-е годы. Нарастание кризисных явлений в политической и экономической жизни страны.

5. Начало демократических преобразований в ЧССР. Движение «Гражданский форум». Мирная дезинтеграция государства - появление независимых Чехии и Словакии, их развитие в 90-е годы XX в.
6. Чехия и Словакия на современном этапе исторического развития. Перспективы дальнейшего развития этих стран и их сотрудничество с НАТО и ЕЭС.
7. Место темы в базовом школьном курсе.

Доклады-презентации по персоналиям:

К. Готвальд, А. Дубчек, Г. Гусак, В. Гавел.

Литература:

основная

[1, с. 524-592]

[2, с. 280-288]

дополнительная

[1, с. 312-356]

[2, с. 279-301]

[3, с. 307-320]

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы были особенности чехословацкого социализма?
2. Дайте характеристику реформам А. Дубчека («Пражская весна»), представляли ли они угрозу для крушения социализма в Чехословакии?
3. Дайте характеристику событиям 1968г., связанными со вводом в Чехословакию войск Организации Варшавского договора.
4. Роль и место Густава Гусака в истории ЧССР.
5. Имелось ли будущее у Чехии и Словакии в вопросе сохранения единства государства, после краха социализма?
6. Что означает термин «Бархатная революция»?
7. Особенности современного политического и экономического развития Чехии и Словакии, отношения этих государств с НАТО и Россией.

Семинарское занятие № 10.

Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI вв. Болгария

План:

1. Социально-экономическое и политическое развитие Болгарии в 40-60-е годы XX в. Особенности болгарского социализма.
2. Строительство социализма в БНР в 70- начале 80-х годов.
3. Трансформация социалистического режима в Болгарии в конце 80-х годов XX века. Болгария в 90-е годы XX века.
4. Болгария на современном этапе исторического развития: перспективы дальнейшего развития, развитие сотрудничества с НАТО и ЕЭС.
5. Место темы в базовом школьном курсе.

Доклады-презентации по персоналиям:

Г. Димитров, Т. Живков.

Литература:

основная

[1, с. 524-592]

[2, с. 280-288]

дополнительная

[1, с. 312-356]

[2, с. 279-301]

[3, с. 307-320]

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите главные особенности болгарского социализма.
2. Дайте оценку роли Тодора Живкова в истории Болгарии эпохи социализма.
3. Проанализируйте процесс крушения болгарского социализма.
4. Охарактеризуйте современное политическое и экономическое положение Болгарии.

Семинарское занятие № 11.

Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI вв. Румыния

План:

1. Социально-экономическое и политическое развитие Румынии в 40-60-е годы XX в. Особенности румынского социализма.
2. Строительство социализма в СРР в 70- начале 80-х годов. Характеристика особенностей внутренней и внешней политики Н. Чаушеску.
3. Румынская революция 1989 года: ход, итоги, последствия.
4. Румыния на рубеже столетий. Перспективы дальнейшего развития страны. Отношения с НАТО и ЕЭС.
5. Место темы в базовом школьном курсе.

Доклады-презентации по персоналиям:

Г. Георгиу-Деж, Н. Чаушеску.

Литература:

основная

[1, с. 524-592]

[2, с. 280-288]

дополнительная

[1, с. 312-356]

[2, с. 279-301]

[3, с. 307-320]

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключались особенности румынского социализма.
2. Дайте оценку деятельности Николае Чаушеску на посту руководителя Румынии.
3. В чем заключалась специфика внешнеполитического курса Н. Чаушеску?
4. Какие факторы обусловили крах румынской модели социализма?
5. Выделите основополагающие особенности современного положения Румынии.

Семинарское занятие № 12.

Социализм по-немецки: основные вехи истории ГДР

План:

1. Создание Германской Демократической республики. Особенности социализма в ГДР. «Социалистическая альтернатива ФРГ».
2. Германская Демократическая республика в системе международных отношений 50-70-х годов XX в. Отношения с ФРГ. Проблема Западного Берлина (1960-1961гг.).
3. Социально-экономическое и политическое развитие ГДР в 50- 60е годы XX в.
4. «Эра Хонеккера» (1971-1989гг.). Социально-экономическая и политическая ситуация в ГДР к концу 80-х годов XX в.
5. Место ГДР в истории Европы второй половины XX в. Современное положение земель бывшей ГДР в составе ФРГ.
6. Место темы в базовом школьном курсе.

Доклады-презентации по персоналиям:

В. Пик, О. Гротеволь, В. Ульбрихт, Э. Хонеккер.

Литература:

основная

[1, с. 524-592]

[2, с. 280-288]

дополнительная

[1, с. 312-356]

[2, с. 279-301]

[3, с. 307-320]

Вопросы для самоконтроля:

1. ГДР – это искусственное государственное образование, или его появление на карте Европы было вызвано волеизъявлением восточногерманских немцев? Ответ обоснуйте.
2. Каковы были особенности строительства социализма в ГДР?
3. Имела ли будущее Германская Демократическая республика или ее государственный крах был неизбежен?
4. Какова роль Э. Хонеккера в истории ГДР?
5. Какую роль сыграли Перестройка в СССР и лично М.С. Горбачев в крушении ГДР?
6. Знаете ли Вы что-нибудь об отношении современных немцев, преимущественно в землях бывшей ГДР, к этому государству?
7. События 1989-1990гг. – это объединение Германии или поглощение ГДР Федеративной Республикой Германия?

5. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Новая история стран Европы и Америки» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- 1) экзамен;

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

Форма промежуточной аттестации «экзамен» предполагает установление факта сформированности компетенций на основании оценки освоения обучающимся программного материала по результатам текущего контроля дисциплины (модуля) в соответствии с технологической картой.

Если обучающийся набрал установленное количество баллов, согласно установленному диапазону по дисциплине, успешно справился с итоговым тестированием по дисциплине, то он считается аттестованным. В случае недостаточного количества баллов возможно собеседование по вопросам к экзамену с оценкой.

Таким образом, подготовка к экзамену предполагает выполнение обучающимся всех заявленных аудиторных и внеаудиторных форм работы.

Положительным будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам.